

Lycée Claude **MERCIER**

Enseignement [Forestier Agricole Social] Privé

Cycle 4EA et 3EA



Remettre le pied

à l'étrier

Trois profils différents en route vers une même réussite !

*Difficultés scolaires

*Goût pour le concret

*Scolarité mal vécue

*Décrochage scolaire

*Élèves dyslexiques

*DNB (74% de réussite en juin 2017

sans aucune sélection !)

*Poursuites d'études

*Épanouissement personnel

De petits effectifs, des programmes et des méthodes de travail plus adaptés et qui donnent du sens permettent aux élèves de 4EA et 3EA de :

- ✓ reprendre goût aux études
- ✓ se remotiver
- ✓ se construire un projet professionnel

Objectifs de la promotion :

- ✓ Développement des capacités pour apprendre et organiser son travail dans toutes les disciplines
- ✓ Valorisation de l'élève à travers l'écoute et un accompagnement personnalisé à divers niveaux
- ✓ Choix de l'orientation future à travers :
 - les stages
 - les EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires)
 - la vie de classe
- ✓ Possibilité d'une poursuite d'études

Enseignement Général

2/3 du volume horaire

Français

Anglais

Histoire-Géo-Enseignement Moral et Civique

Mathématiques

EPS

Education Socioculturelle

Technologies de l'informatique et du multimédia

Biologie-Ecologie

Physique-Chimie

Enseignements Pratiques Interdisciplinaires 1/3 du volume horaire

EPI :

- Education du consommateur 4EA
- Végétaux cultivés 4EA
- Cadre de vie 4EA
- Transformation des produits agricoles 4EA
- Activités de loisirs 4EA et 3EA
- Cadre de vie et activités de restauration 3EA
- Aménagement de l'espace 3EA





Vie de classe-Accompagnement Personnalisé

- Orientation/Recherche de stage
- Gestion de la classe
- Méthodologie
- Moment d'écoute et d'échange
- Aide à l'apprentissage
- Ateliers modelage et balles pour les élèves DYS

Semaines thématiques :

- ✓ Semaine étude de milieu :

Elle a un double objectif :

- * s'ouvrir sur un milieu autre que scolaire en découvrant, par exemple, une autre région,
- * créer le groupe classe et permettre ainsi à chacun de mieux se connaître

- ✓ Semaine projet

Elle a pour objectif de partir à la rencontre des professionnels pour permettre à l'élève de réfléchir à son projet professionnel en classe de 4EA et pour l'affiner en 3EA.

Stages :

4ème EA : 1 semaine

3ème EA : 2 semaines

Choix du lieu de
stage en fonction
de l'orientation

Ainsi, le stage
permet :

de servir de point
d'appui à la
formation

de confronter
l'élève à une
réalité

Accompagnement Personnalisé :

Un travail en demi-groupe et basé sur l'individualité !

Chaque élève travaille à son rythme et selon ses besoins. Le jeune peut ainsi apprendre à :

- ✓ gérer son travail sur la semaine
- ✓ s'organiser
- ✓ prendre correctement ses cours
- ✓ étudier efficacement ses leçons
- ✓ acquérir de l'aisance à l'oral pour soutenir son épreuve pour l'obtention du DNB

Certains élèves qui ont des difficultés de dyslexie, par le biais de différents ateliers, apprennent à mieux se connaître et à faire de leurs points faibles une force.

Un enseignement basé sur la connaissance de chaque élève et la construction d'une relation de confiance permet d'identifier la source du décrochage pour y apporter une solution :

- ✓ phobie scolaire
- ✓ échec à répétition
- ✓ difficultés scolaires
- ✓ difficultés familiales

autant de motifs d'abandon progressif de la scolarité mais qui une fois mis en évidence et pris en charge permettent au jeune de s'en sortir pour reprendre le chemin de l'école et réintégrer pas à pas la classe.

Elèves dyslexiques :

Troubles de l'attention, hyperactivité, dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie, dyscalculie et si finalement c'était un don...

Depuis 2012, l'équipe enseignante s'est formée pour aider au mieux ces jeunes

Après un premier repérage des enseignants (test ROC), les élèves repérés DYS sont en suite pris en charge de façon personnalisée avec des aménagement pédagogiques :

- ✓ cours à trous,
- ✓ cours et devoirs avec des polices adaptées
- ✓ devoirs numériques avec rendus identiques
- ✓ évaluations orales

Certains élèves n'ont plus de cahiers et ont pour unique cartable un ordinateur.

En parallèle, les élèves bénéficient de l'intervention d'une spécialiste de la dyslexie qui s'appuie sur la méthode Davis (du nom de son inventeur). Ron Davis était lui-même dyslexique et c'est en travaillant des mots avec de l'argile qu'il a réussi à maîtriser ses troubles d'apprentissage.

Ces séances ont pour but d'améliorer la capacité des élèves à apprendre et à mémoriser mais aussi de les aider à mieux maîtriser leur attention.

Ateliers d'Accompagnement des élèves dyslexiques :
quatre ateliers sont proposés.

- * **Atelier de lecture** : l'objectif est de « réduire » la vitesse de lecture et donc les erreurs en découvrant les mots un par un et en « forçant » la concentration de l'élève.

- * **Atelier de calligraphie** : l'objectif est d'entraîner l'élève à l'écriture en prenant le temps de s'appliquer sur la formation des lettres et des mots donc ainsi que la position du texte sur les lignes et interlignes de la page.

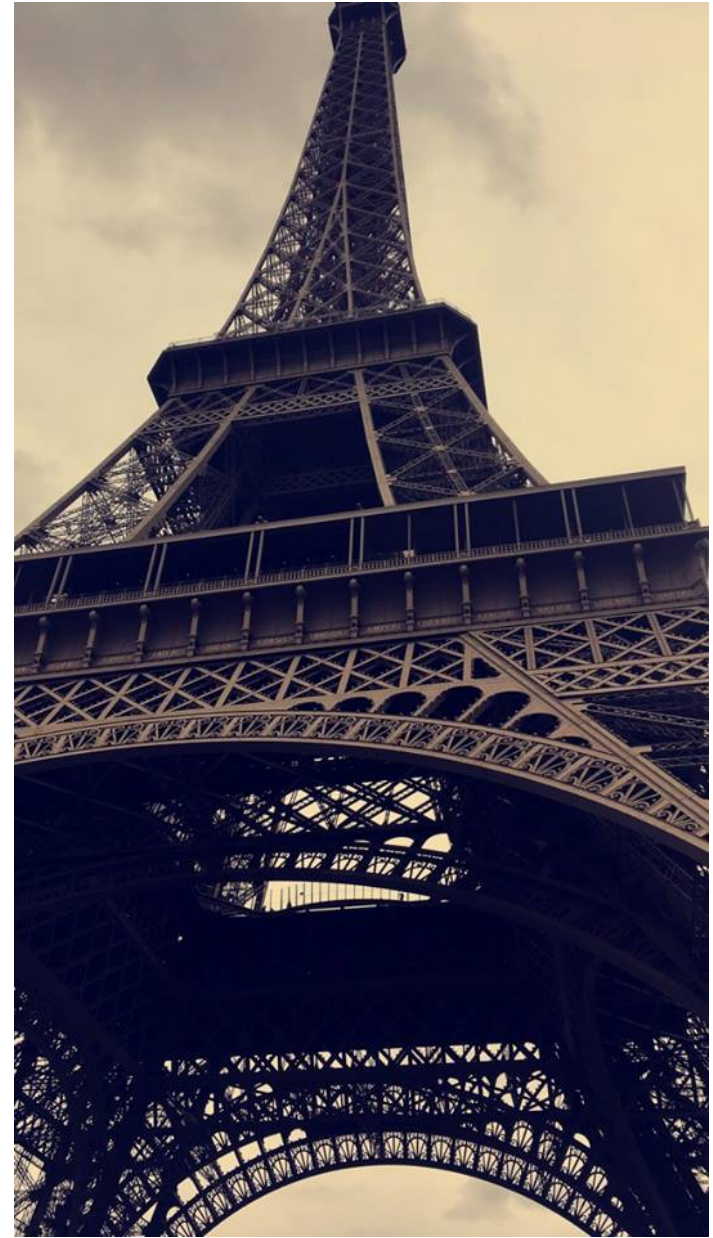
- * **Atelier jonglage** : les exercices avec les balles de jonglage rebondissantes permettent de travailler l'attention et la concentration ainsi que la coordination.

- * **Atelier de modelage** : il s'agit pour des jeunes qui pensent de manière prépondérante avec le support d'images mentales ou sensorielles plutôt qu'avec le support de mots, de phrases ou de dialogue interne de créer des images mentales de référence pour des mots qui n'ont pas de sens et donc incompréhensibles pour eux.











PARIS... 2016
Maureen & Lisa

